**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация:** Детский сад «Симба kids» **Группа:** младшая группа«Воробушки»

**Возраст детей:** дети 2-х лет **Период составления плана:** 28, 29, 30, 31.10.2025г**.  
ФИО педагога:** Махрина Вера Андреевна

5 неделя

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Әділдік бар жерде татулық та бар, татулық бар жерде бақыт та бар". /// "Любите людей, чтобы люди любили вас". (казахская народная пословица)** | | | | | |
| **Прием детей** | **Осмотр кожи, внешнего вида детей;** **Задачи:** информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.  Здравствуй, ждет тебя с утра  Я и наши детвора.  Радуются наши лица,  Мы хотим с тобой делиться  Куклами, машинками,  Красивыми картинками. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | **Беседы об акции:** "Собираем природный материал для детских поделок". | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** |  | **Задачи:** обратить внимание на игрушки в игровом уголке, называть их, держать в руках, гладить после того, как поиграли, убирать на место; формировать понятие о бережном отношении к игрушкам. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)* | **Задачи:** вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдении чистоты. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)* | **Задачи:** обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* | **Задачи:** показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения рыб, на то, как они питаются; проявлять наблюдательность. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* |
|  | **Игры с игрушкой мышкой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** учить детей слушать художественное слово, наблюдать за поведением мыши, учить подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на события в содержании.  **Пальчиковая гимнастика "Водичка-водичка".** *(развитие речи и художественная литература, физическое развитие, кгн)*  **Задачи:** учить слушать потешки, песенки; развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз; приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. | **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. К. Жанабаев "Дождик".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** побуждать повторять за взрослым слова, фразы знакомых стихотворений; развивать слуховое внимание, интерес к художественному слову, интерес к природным явлениям.  Дождик, дождик,  Что ты льёшь?  Поиграть нам не даёшь?  Ты не дождик — целый дождь! —  Что ж ты льёшь,  и льёшь,  и льёшь?  Дождик,  Дождик, перестань.  К. Жанабаев  **Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?".** *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  **Задачи:** закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление. | **Дидактическая игра "Сложи картинку".** *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук.  **Пальчиковая гимнастика "Дождик, дождик".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое развитие)*  **Задачи:** развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. | **Пальчиковая игра "Овощи".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое развитие)*  **Задачи:** учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.  **Развивающая игра "Собери грибы по цвету".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету; формировать представления о грибах, как дарах осени; способствовать складыванию грибов идентичных размеров и цветов в соответствующие корзины; развивать мышление. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений с орешками.** (мелкими мячами) *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  1. "Белочка собирает орешки". ИП – ОС, мяч в руках, руки опущены. 1 – мяч (орешек прижали к груди); 2 – руки с мячом вверх, подъем на носки; 3 – 1-упр.; 4 – ИП. Повторить 4 раза.  2. "Белочка увидела друзей". ИП - стоя, "орешек" зажат между коленями, руки на поясе. 1- наклон вперед, руки в стороны, выпрямились; 2- ИП. Повторить 4 раза.  3. "Белочка и часы". ИП - стоя, ноги расставлены, "орешки" в опущенных руках. Покачивания. 1- наклон вправо; 2 - ИП; 3- наклон влево; 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.  4. "Белочки раскалывают орешки". ИП - ОС, "орешки" в опущенных руках. 1 - присесть на корточки, "орешками" постучать о пол (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза.  5. "Белочка радуется". ИП - ОС, "орешки" прижаты к груди. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.  Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования. | | | | |
| **Завтрак** | **Задачи:** под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.  Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.  **"Водичка".**  Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.  **Задачи:** формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.  Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо").  Я завтрак съедаю сам.  Открываю рот и - ам!  Чтобы силы были,  Кашку мне сварили.  — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(развитие речи и художественная литература, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*  **«Экономия»: Задачи:** побуждать съедать свою порцию пищи, бережно расходовать воду. | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | **«Менің Қазақстаным»** - **Задачи:** слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.  **Детская библиотека.** **Задачи:** пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями (о походе на природу, в лес за грибами, об экскурсии в парк,); вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  Знать обязаны детишки,  Что не надо портить книжки.  Все страницы в ней важны,  Книжку мы беречь должны.  Книжку можно почитать,  А потом убрать.  **«Кюй»:** "Абай толғау". https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii (исполнитель Каршыга Ахмедияров)  **Тема:** «Береги общественное имущество». **Задачи:** обсудить, почему важно заботиться об этих вещах: чтобы ими могли пользоваться все дети, чтобы они служили долго и не ломались. | | | | |
|  | **Осень наша золотая!** *(развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям.  Хорошо, что ты пришла!  Осень наша дорогая,  Что в подарок принесла?  Вам за то, что не ленились,  Летом славно потрудились,  Я не в шутку, а всерьёз  Привезла подарков воз!  Здесь - красавица-капуста,  И морковка, и лучок!  Огурцы и помидоры,  И чудесный кабачок!  В сад я тоже заглянула -Урожай хороший там!  Сливы, яблоки и груши  Принесла в подарок вам. | **Выразительное чтение стихотворения "Яблоки поспели".** *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие*  **Задачи:** учить различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша); развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям.  А у нас в саду,  Прямо на деревьях,  Яблоки растут,  Яблоки поспели.  Осень их покрасила  Ярко-красным цветом.  Ешьте, эти яблоки  Слаще, чем конфеты. (Д. Ахметова) | **Выразительное чтение стихотворения.** *(развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, память, речь.  Солнышко лучистое  В гости заглянуло.  Лучиками чистыми  В комнате блеснуло.  Мы протянем рученьки:  - Солнышко, привет!  Протяни нам лучики,  Дай нам свой ответ.  Д. Ахметова *(развитие речи и художественная литература)* | **Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде".** *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)*  **Задачи:** учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь); побуждать выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции. |
| **ОД по расписанию** |  | **Игры-упражнения по сенсорике "Соберем листья. Кто дома?". (повторение.)**  **Задачи:** формировать понятие "фигуры"; формировать представления о трех геометрических фигурах; развивать знания о сенсорных эталонах на основе цветов; формировать знаний о свойствах фигур, не имеющих углы, а также о предметах, соответствующие форме круга и овала; формировать представления о явлении природы осенью, листопаде.  Развивающие игры, упражнения "Соберем листья", "Круг и овал", "Положи фигуру в домик".  Рефлексивно-развивающее упражнение. "У кого что есть?". | **Физическая культура**  **"Мы торжественно шагаем". Повторение.**  **Задачи:** развивать у детей умение ходить с высоким подниманием колен; упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; развивать скоростные способности детей; поднимать эмоциональный настрой; воспитывать точность.  Подвижная игра "Бегите к флажку".  Малоподвижная игра "Найди по описанию".  Игра на восстановление дыхания "Собери яблоки!" | **Музыка "Осень подарила на "топ-топ-топ".**  **Задачи:** дать детям представление о характере, прослушать песню о силуэте; сформировать умение понимать смысл музыкального произведения через героев; упражнять в умении гармонически выполнять музыкально-ритмические движения.  Дидактическая игра: "Обувь".  **Игры-упражнения по рисованию Игры-упражнения по рисованию "Листья опали".**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с оборудованием для рисования, непроливайкой для  смыва красок с кисти; учить детей передавать образ листопада с помощью рисования кисточкой мазков на всей поверхности листа; учить называть работу "листопадом"; упражнять в приеме рисования способом примакивания; развивать чувство прекрасного, воспитывать наблюдательность.  Самостоятельное рисование. "Листья лежат на дорожке".  Рефлексия. "Соберем листья". | **Физическая культура.**  **"Идем, высоко поднимая колени". Повторение.**  **Задачи:** развивать у детей умение ходить с высоким подниманием колен; упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; развивать скоростные способности детей; поднимать эмоциональный настрой; воспитывать точность в выполнении физических упражнений.  Подвижная игра "На кого я укажу".  Игра на восстановление дыхания "Собери яблоки!"  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающей средой**  **"Здравствуй, Золотая осень!" Повторение.**  **Задачи:** формировать у детей понятие о времени года осень, таких явлениях природы, как дождь и листопад; формировать представления о необходимости тепло одеваться осенью; учить называть по одному из трех основных видов одежды, головных уборов и обуви; учить подражать взрослому, включаться в групповые игры; развивать мышление, восприятие; воспитывать чуткость, желание помочь.  Развивающая игра-упражнение "Наденем на Дану осеннюю одежду".  Игровая рефлексия. "Собери картинку из частей." |
| **2-ой завтрак** | **Задачи:** развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)*  "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (Д. Ахметова) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.  **«Безопасность»:** **Задачи:** Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*  Мы достанем колготы, штанишки,  И девочки, и мальчишки.  Наденем обувь, наши ботинки,  Сапожки, закрепим застежки.  А где же наши кофточки, свитера?  Их надевать пора.  Шапочки, курточки нас дождались.  Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Прогулка** |  | **Наблюдение за осенней погодой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе, учить наблюдать за характерными для сезона явлениями осени; обратить внимание на то, чтобы погода осенью, в основном, пасмурная, прохладная, люди одеваются тепло; развивать внимание, мышление.  - Ребята, посмотрите вокруг. Где листья деревьев? Молодцы: листья опали. Куда упали листья? Да, листья на земле. Хорошо. Посмотри на небо: серые тучи летят. Посмотрите, как одеты люди: воздух прохладный, одеваемся тепло. Что мы надели?  Дети могут показать свою одежду, даже если они не отвечают.  - Утром небо было хмурым,  И казалось все понурым.  Осень очень любит плакать,  Дождиком на землю капать.  Любит листьями шуршать,  И с деревьев их срывать.  **Подвижная игра "У медведя во бору".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** совершенствовать бег, не наталкиваясь друг на друга, учить согласовывать действия с текстом игры. Развивать выдержку.  **Хороводная игра "По ровненькой дорожке".** *(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** развивать умение детей выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения:** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц. развитие, физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за березой осенью.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** знакомить с растениями ближайшего окружения; продолжать формировать представления о деревьях, о березе, о сбрасывании листвы; способствовать умению различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе; обеспечить безопасное расстояние от объекта.  У березы платье белое,  Косы тонкие свисают до земли  И летят как птицы смелые  Желтые листочки, посмотри.  Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево.  Предлагается описать листья березы, которые напоминают маленькие сердечки.  **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.  **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Самостоятельная свободная игра.** *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за кустарником.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** формировать представление детей о растениях ближайшего окружения, об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру; обеспечить безопасное расстояние от объекта.  Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки.  Красную ягоду дала мне рябина.  Думал я, что сладкая,  А она как хина.  То ли это ягодка просто не дозрела,  Толь рябинка хитрая подшутить хотела.  **Подвижная игра "Курочка и цыплята".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять детей в лазанье, беге, учить внимательно, слушать воспитателя и выполнять действия по сигналу.  **Подвижная игра "Мы топаем ногами".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения:** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  **Самостоятельная свободная игра.** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за почвой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** формировать представления о неживой природе (почва) и действий с ними; показать детям, что почва бывает влажная или сухая, предложить пройтись по сухой земле; следить за тем, чтобы дети в рот снег не брали.  Педагог прижимает ногу к влажной почве и показывает детям, что грязь прилипла к подошве обуви.  - Дети, если мы пройдемся по мокрой земле, наши ноги испачкаются. Осторожно! Пойдем по сухой земле.  **Подвижная игра "День и ночь".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.  **Подвижная игра "Кто дальше бросит?".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять детей в бросании предмета на дальность.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения:** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  **Самостоятельная свободная игра.** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.  Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.  Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).  **«Экономия»:** **Задачи:** побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)*  Да здравствует мыло душистое,  И полотенце пушистое,  И зубной порошок,  И густой гребешок! (К. Чуковский) | | | | |
|  | **Развивающая игра "Фрукты".** *(ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша);  развивать у детей внимательность, память, правильно называть фрукты. | **Выразительное чтения стихотворения.**  *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  **Задачи:** развивать у детей умения повторять потешки за взрослым, запоминать их, выполнять движения в соответствии с текстом.  Ходит по полю бычок:  «Вкусно пахнет как лучок!  В носике щекочется -  Скушаю, раз хочется». | **Выразительное чтение "Яблоки поспели".** *(развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** учить различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша); развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям.  А у нас в саду,  Прямо на деревьях,  Яблоки растут,  Яблоки поспели.  Осень их покрасила  Ярко-красным цветом.  Ешьте, эти яблоки  Слаще, чем конфеты. (Д. Ахметова) | **Игра-упражнение "Обнимашки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. |
| **Обед** | **Задачи:** формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.  Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык)*  Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).  М. Дружинина "Бульон"  Буль-буль-буль кипит бульон,  Ох и вкусным будет он!  Приглашаю всех обедать  И буль-буль-бульон отведать!  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** **Задачи:** побуждать съедать свою порцию пищи. | | | | |
| **Дневной сон** | **Задачи:** побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание.  Создать комфортные условия для спокойного сна детей. *(физическое развитие, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, музыка)* | | | | |
|  | Альди, альди, сокол мой  Спи, мой мальчик золотой,  Дай, укутаю тебя,  Под Полярною звездой! (К. Жанабаев) | Баю, баю, байки,  Прилетели чайки,  Стали крыльями махать,  Наших деток усыплять. | Глазки наши весь день едва ли  Видели все да моргали.  Видели все да моргали,  Охраняли нас, устали.  А теперь мы их закроем,  Потихоньку успокоим.  Глазки наши не глядят,  Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова) | Спят усталые игрушки,  Книжки спят.  Одеяла и подушки  Ждут ребят.  Даже сказка спать ложится,  Чтобы ночью нам присниться.  Глазки закрывай,  Баю-бай. (А. Островский) |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, музыка)*  **Задачи:** формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).  Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.  **"Водичка".**  Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.  Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. | | | | |
|  | Потягунюшки-порастунюшки!  А в ручки - хватунюшки,  А в ножки - ходунюшки,  А в роток - говорок,  А в умок - разумок! | Солнышко щекочет щечки,  Прогоняет темну ночку,  Говорит нам: Просыпайтесь!  Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова) | Вот проснулись,  Потянулись,  С боку на бок  Повернулись!  Потягушечки!  Потягушечки! | Мы проснулись,  Мы проснулись.  Сладко, сладко потянулись.  (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись. |
| **Полдник** | **Задачи:** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)*  Творог-творог-творожок,  Ням-ням-ням - как вкусно!  Творог-творог-творожок,  Белый, как капуста!  В ротик - ам! - и творожок  Как снежинка тает;  Творог-творог - наш дружок!  Зубки укрепляет. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** |  | **Настольная развивающая игра "Парные картинки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость.  **Игра с кубиками.** *(конструирование, сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать навыки игр с предметами, побуждать обследовать кубики, различать их по цвету, приставлять их друг к другу, ставить друг на друга, обыгрывать постройки.  Побуждать детей слушать стихотворение о кубиках, ставить их друг на друга и строить башню. | **Развивающая игра "Собери грибы по цвету".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету; формировать представления о грибах, как дарах осени; способствовать складыванию грибов идентичных размеров и цветов в соответствующие корзины; развивать мышление.  **Динамическое упражнение "Грибы".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** учить слушать потешки, песенки; развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз; приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. | **Игра "Соберем пирамиду".** *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, конструирование)*  **Задачи:** развивать сенсомоторную пространственную координацию "глаза – руки", мелкую моторику рук; учить называть предметы разных размеров; развивать мышление, восприятие.  **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?")** *(казахский язык, физическое воспитание)*  **Задачи:** вызывать интерес у игр со взрослым, развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке | **Ролевая игра "Угощение".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** побуждать действовать с предметами одновременно двумя руками, использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.  **Развивающая игра «Какой он?»** *(развитие речи, сенсорика)*  **Задачи:** учить согласовывать прилагательное с существительным упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение), способствовать развитию мышления, памяти, восприятия цвета, формы, речи, воображения. |
| **Индивидуальная работа с детьми** |  | "**Упражнение по выразительному чтению стихотворения. К. Жанабаев "Дождик".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, интерес к художественному слову, интерес к природным явлениям.  Дождик, дождик,  Что ты льёшь?  Поиграть нам не даёшь?  Ты не дождик — целый дождь! —  Что ж ты льёшь,  и льёшь,  и льёшь?  Дождик,  Дождик, перестань. (К. Жанабаев) | **Пальчиковая гимнастика "Дождик, дождик".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое развитие)*  **Задачи:** развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. | **Игра-упражнения по лепке.**  **Задачи:** упражнять в умении раскатывать пластилин круговыми движениями руки, делать "яблоки". (лепка, ознакомление с окружающим миром)  **Пальчиковая игра "Овощи".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. | **Развивающая игра "Овощи".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** развивать голосовой аппарат, учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь); развивать у детей внимательность, память, правильно называть овощи. |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке.  Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)* | | | | |
| **Прогулка** |  | **Наблюдение за облаками (тучами).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** проявлять интерес к явлениям природы; продолжать формировать представления об облаках, тучах; воспитывать наблюдательность.  Педагог предлагает рассмотреть облака (тучи).  Облака описываются: облака белые по цвету, легкие, пушистые, облака плывут по небу.  Если в небе будут наблюдаться тучи, то отмечается, что тучи серые по цвету, тучи тоже плывут.  **"Тучка" (В. Берестов)**  Тучка с солнышком опять  В прятки начали играть.  Только солнце спрячется,  Тучка вся расплачется.  А как солнышко найдётся,  Сразу радуга смеётся.  **Игра-упражнение "Вышла курочка гулять".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить выполнять движения за воспитателем согласно тексту.  **Подвижная игра "Кати мяч".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** побуждать катать мяч двумя руками в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Самостоятельная свободная игра.** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за елью.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** знакомить с растениями ближайшего окружения; продолжать формировать представления о ели, как дереве, умение детей находить ель среди других деревьев; познакомить с особенностями ели в осенний период; обеспечить безопасное расстояние от объекта.  "Ели"  Ели на опушке —  До небес макушки —  Слушают, молчат,  Смотрят на внучат.  А внучата — елочки,  Тонкие иголочки —  У лесных ворот  Водят хоровод. (И. Токмакова)  Педагог предлагает рассмотреть ель, назвать ее, сказать, что есть на ели (ствол, ветки, иголки; на макушке ели ветки короткие, внизу длинные), назвать цвет хвои (иголки зеленые).  Педагог оглядеться вокруг, отметить: у деревьев листья желтые, у ели нет листьев, есть зеленые иголки. Эту особенность предлагается запомнить: ель хоть и дерево, но не сбрасывает иголки.  **Малоподвижная игра "Зернышко".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе.  **Подвижная игра "Догони меня".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** учить детей действовать по сигналу, бежать за зрительным сигналом, взрослым; развивать вестибулярный аппарат, двигательные навыки.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:***(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.  **Самостоятельная свободная игра.** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за тополем осенью.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** знакомить с растениями ближайшего окружения; формировать представления о лиственных деревьях, тополе, о сбрасывании листвы; способствовать умению различать тополь по внешним признакам; воспитывать любознательность; обеспечить безопасное расстояние от объекта.  Предлагается рассмотреть тополь. Педагог описывает дерево, побуждает детей повторять слова и фразы: ствол, ветви, желтые листья, крона, корни (спрятаны под землей).  Педагог побуждает ответить на вопрос, это не куст, или дерево.  Это, что за Великаны,  Словно башенные краны,  С высоты на всех глядят,  Облака достать хотят?  Ничего не замечают.  Еле кроной шевеля,  Тихо дремлют – тополя. (С. Островский)  Педагог предлагает погладить листья тополя; определяется, что листья тополя гладкие, похожи на сердечки.  **Подвижная игра "Огуречик".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; воспитывать умение играть в подвижную игру с простым содержанием и несложными движениями.  **Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения:** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  **Самостоятельная свободная игра.** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за сорокой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны), продолжать пополнять знания о сороке, учить различать ее; воспитывать бережное отношение к птицам; обеспечить безопасное расстояние от объекта.  А сорока-белобока  Смотрит косо, скачет боком.  Ей бы что-нибудь украсть —  Вот такая есть напасть… (Н. Белоусова)  Педагог предлагает молча понаблюдать за сорокой. Спрашивает: "Дети, кто это?"  Предлагается определить, сорока - это животное или птица.  Педагог помогает детям определить, что сорока - птица, потому что у сороки есть крылья, он летает, есть ноги, сорока ходит, прыгает, есть клюв- клюет зернышки, сорока стрекочет.  Педагог предлагает посмотреть на сороку, определить, что сорока по размеру больше, чем воробей.  **Подвижная игра "Мы топаем ногами".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры.  **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения:** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  **Самостоятельная свободная игра.** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** продолжать отрабатывать навыки размещения одежды, обуви, головных уборов в шкафу по местам.  В шкафчике у нас порядок,  Одежду размещаем рядом,  Шапки - мы кладем на полку,  Обувь ставим ниже. Вот как". (Д. Ахметова)  **Задачи:** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.  Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).  **«Экономия»:** **Задачи:** побуждать детей экономно расходовать воду, продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, музыка)*  Нам не до скуки,  Намыливаем руки.  Руки - перчатки,  Смоем аккуратно.  Полотенце свое найдем,  Вытрем, повесим снова.  Песню споем. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Ужин** | **Привлечение внимания детей к пище;** **Задачи:** объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы (в правой либо левой руке), есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*  Маша кашу не доела.  Маше каша надоела.  Маша, кашу доедай,  Маме не надоедай.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»: Задачи:** побуждать съедать свою порцию пищи. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **По книгам:** чтение сказок ("Репка", "Петушок - Бобовое зернышко"), потешки "Кисонька-Мурысонька"; **Задачи:** рассматривание картинок (овощи и фрукты, грибы). *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)*  **Игры с игрушками-вкладышами:** **Задачи:** знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). *(сенсорика, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
|  | **Игры с лего.** *(конструирование)*  **Задачи:** побуждать детей соединять детали, собирать замкнутые формы. | **Пальчиковая игра "Овощи".** *(развитие речи и художественная литература, физическое развитие)*  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. | **Развивающая игра "Собери грибы по цвету".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  **Задачи:** формировать представления о грибах, как дарах осени; способствовать складыванию грибов идентичных размеров и цветов в соответствующие корзины; развивать мышление. | **Выразительное чтение.** *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  **Задачи:** развивать у детей умения повторять потешки за взрослым, запоминать их, выполнять движения в соответствии с текстом.  Ходит по полю бычок:  «Вкусно пахнет как лучок!  В носике щекочется -  Скушаю, раз хочется». |
| **Уход детей домой** | **Беседа:** "Значение беседы об окружающих явлениях", "Как ребенок может изучать свойства предметов?". | | | | |